

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Школы бизнеса»
Протокол № 4 от 14.04.2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Школа
бизнеса и предпринимательства» г. Перми
за 2021 год**

Пермь 2022

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” г.Перми
Руководитель	Большаков Сергей Валерьевич
Адрес организации	614107 г. Пермь ул. Инженерная,5
Телефон, факс	+7(342) 260-23-71
Адрес электронной почты	sbiznesa@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 22.09.2015 № 4379, серия 59 ЛО1 № 0002236
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.09.2015 № 680, серия 59 АО1 № 0000873; срок действия: до 24 мая 2023 года

Основным видом деятельности МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” г. Перми (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы воспитания.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Школа расположена в рабочем районе г.Перми. Большинство семей, обучающихся (81%) проживает рядом со школой, 19% в других районах города.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	<p>Вносит рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изменения в Устав учреждения; -создание или ликвидация филиалов, представительств; -о реорганизации Учреждения или ликвидации; -рассматривает отчеты о деятельности Учреждения, об использовании его имущества, об исполнении плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан Методический совет и шесть предметных методических объединений:

- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры и ОБЖ
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начальных классов;
- методический центр по разработке и реализации программы развития школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
 Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 кл.	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–ноябрь); • 40 минут (декабрь–май) 	5	33
2 кл.	1	40	5	34
3,4 кл.	2	40	5	34
6,7кл.	2	40	5	34
5к,6к.,7к.,	1	40	5	34
8 кл.	1	40	5	34
9,10,11кл.	1	40	6	34

Начало учебных занятий в первую смену- 8 ч 00 мин., во вторую-14.15

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению

готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В соответствии с постановлением главного санитарного врача по Пермскому краю “О мерах предупреждения распространения гриппа и ОРВИ на территории Пермского края” от 3.02.2020 №3 п 3.1 в течении 2021 года 83% классов выводились на карантин по COVID-19 и ОРВИ. Реализация основных образовательных программ во всех классах осуществлялась с помощью технологий дистанционного обучения. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 60 до 78 процентов.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Перми.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа, обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, отменили кабинетную систему, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27, действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	

Приказ директора МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства” г.Перми “ № 059-02-22-179 от 24.08.2021 “О мероприятиях по предупреждению заболевания гриппом и острыми респираторными инфекциями , в том числе COVID-19 на 2021-2022 учебный год.	
Приказ директора МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства” № 059-02-22-419 от 7.12.2021 “О противоэпидемиологических мероприятиях по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ”	
Основные образовательные программы	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	594
Основная образовательная программа основного общего образования	546
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	56

Всего на конец 2021 года в образовательной организации получали образование 1194 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего образования.

В 2020–2021 обучающиеся 11-х классов учились по индивидуальным учебным траекториям по учебному плану в соответствии с БУП 2004, обучающиеся 10-х классов - в соответствии с ФГОС СОО. На профильном уровне обучающимся предложены для изучения учебные предметы математика, история, экономика, право, физика, химия, биология. В 10,11 классах практикуется поточно-групповой метод обучения. Обучающиеся с параллели по ряду предметов делятся на базовый и углубленный уровень.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- задержкой психического развития – 42 (3,53%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В период ограничений эпидемиологической ситуацией осенью 2021 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 1-4 на выбор обучающихся предлагаются такие курсы как: ” Ритмика”, ”Читай-ка”, ” Финансовая грамотность”, ”Эрудит”.

В 5-7 в рамках внеурочной деятельности организованы краткосрочные курсы по выбору учащихся. Каждый ученик в течение года посещает не менее четырёх курсов. На выбор обучающихся предлагаются такие курсы как “Юный спасатель”, “Юный экскурсовод”, ” Квиллинг”, ” Пирография”, ”Бисероплетение”, ”Юный предприниматель”, “Основы здорового образа жизни”, ”Краеведение”, ”Пойми меня”, “Юный предприниматель”, “Основы финансовой грамотности”, “Формула правильного питания”, “Фоамиранг», «Декупаж», «Секреты красоты и здоровья», “Парикмахерское искусство”, “Экономическая газета”, «Формула правильного питания», “Интересная информатика”.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 8.11 до 28.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. Например, курс по кулинарии “Парикмахерское искусство”, курс «Интересная информатика» с применением школьных компьютеров в рамках развития ЦОС.

Значительное место внеурочной деятельности выделяется прохождению бизнес и профессиональных проб для обучающихся 7-10

«Бизнес-пробы», их значимость состоит в формировании у учащихся представлений о предпринимательстве, основанных на личном опыте сотрудничества с реальными представителями сферы бизнеса. Введение во внеурочную деятельность бизнес-проб для формирования представлений о бизнес процессах. Организация бизнес-проб в бизнес-организациях, являющихся социальными партнерами школы, либо - в проектно-офисе. Подготовка учащимися бизнес-планов и их частичная апробация. В 2021 году обучающиеся имели возможность пройти бизнес-пробы в бизнес-структурах по ремонту бытовой техники, в рекламном агентстве, ландшафтном дизайне, по организации квестов, в турагентстве в школьных проектах.

Основная задача «Профессиональных проб» состоит в создании условий для деятельного знакомства учащихся с современным профессиональным миром, готовности школьников к профессиональному самоопределению в тех сферах деятельности, в которых осуществлялись профессиональные пробы. За 2021 год произошел процесс увеличения списка предлагаемых профессиональных проб. Обучающиеся имели возможность пройти такие профессиональные пробы по профессиям: журналист, фотограф, социальный педагог, повар-кондитер, электрик, программист, эколог, автомеханик, банковский работник за счет тесного

сотрудничества со сторонними организациями. Частично профессиональные и бизнес пробы проходили в дистанционном режиме.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. В 2021 году целью воспитания обучающихся в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Классные руководители используют в своей практике различные технологии воспитания: технологию воспитания общественного творчества в условиях КТД; технологию личностно-ориентированного воспитания; технологию педагогической поддержки; информационно-коммуникационные технологии; шоу-технологии; тренинги общения; деловые игры. На классных часах групповая форма работы является ведущей.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определенные результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности. Классные руководители в течение года осваивали теоретические знания и внедряли технологии, реализующие компетентностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска, СОП и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 48 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах или по графику в актовом зале.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и раннего выявления детского и семейного неблагополучия в школе осуществлялась следующая деятельность:

- работа ППС (психолого-педагогическая служба)
- организована работа в единой электронной системе РСАА «Траектория»
- организована консультативная помощь с ЦПМСС, сотрудничество с КДН и ЗП
- работа ШПМПК, совета профилактики
- обучающиеся группы риска СОП заняты в кружках и секциях при школе и города.

Основными задачами работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являются:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать учащимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Таблица 5

Анализ динамики показателей детского и семейного неблагополучия

	<u>Преступления</u>	<u>ООД</u>	<u>Административные правонарушения</u>	<u>Суицид</u>	<u>ЖО</u>	<u>Употребление ЦАВ</u>	<u>СОП (норма)</u>
<u>2017-2018</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>
<u>2018-2019</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2019-2020</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>9</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
<u>2020-2021</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>14</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>2021-2022</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>5</u>

Работа школьной психолого – педагогической службы

Основная цель психолого-педагогической службы в школе заключалась в сопровождении учащихся на протяжении всего периода обучения; становление индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного обучения; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

В соответствии с этим можно выделить основные задачи психолого-педагогической службы:

1. Комплексное психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Профилактика правонарушений, социально опасного положения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, суицидального поведения.

Воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально-положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, кружковую работу, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения, учить правильно распределять время учебы и отдыха.

В течение года были реализованы проекты «Живи безопасно!», «Мама», «Нескучные каникулы», «Школьные Ярмарки», онлайн акция «Бессмертный полк»; социально-значимых акций «Мы за ЗОЖ», «Будущее России», «Школьники против курения». Профилактика ДДТТ осуществляется отрядом ЮИД «Зебра» совместно с инспектором ГИБДД в формате агитбригад, акций «Шагающий автобус», «Безопасная дорога», игрой для 1-4 кл. «Мобильный городок».

Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы.

В школе реализуются кружки и секции, клубы спортивного направления и спортивно-оздоровительного: Баскетбол, Спортивное ориентирование, ОФП, Бокс, Айкидо, Школа Аниматоров.

В образовательном учреждении функционирует система дополнительных платных образовательных услуг. Так в 2021 году ведется обучение по следующим курсам: "Подготовка детей к школе", "Английский в играх", "За страницами учебника математики", "Занимательная математика", "История Русской культуры", "Занимательная математика", "Знатоки русского языка", "Математика

- шаг за шагом”, ” Нескучная грамматика”, ” Основы редактирования”, ” Школа аниматоров”, ” Школа баскетбола”, ” Юный редактор”,

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает: удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей; создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка; организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в традиционной очной форме:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
 - сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 40 минут;
- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Школой проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистика показателей за 2020-2021 учебный год в табл.6

Таблица 6.

Статистика показателей за 2020–2021 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1143
	– начальная школа	530
	– основная школа	538
	– средняя школа	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	9

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в выпускных классах, стабильный рост количество обучающихся Школы.

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	141	140	99	78	55	4	2	1	1
3	134	134	100	60	45	4	3	0	0
4	109	108	99	42	39	5	4	1	1
Итого	384	382	99	180	47	13	3	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 % (в 2020-м был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», стал ниже на 1 % (в 2020-м – 14%), 2 обучающихся были оставлены на повторный год обучения.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
5	140	122	87	63	1	46	18	13	17 1 чел. оставлен на повторный год обучения
6	120	107	89	30	3	28	13	11	10 3 чел. оставлены на повторный год обучения
7	85	72	85	27	2	34	13	15	12 1 чел. оставлены на повторный год обучения
8	84	63	75	19	1	24	21	25	17 4 чел. оставлены на повторный год обучения
9	108	108	100	32	3	32	0	0	
Итого	537	472	88	171	10	34	65	12	56

Анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования показал, что если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в 2020 году, то можно отметить отрицательную динамику показателей: показатели «успеваемость» и «качество успеваемости» снизились на 9 % (показатель «успеваемость» в 2019-2020 учебном году составил 97 %, 2020-2021 учебном году - 88 %; показатель «качество успеваемости» составил в 2019-2020 учебном году 43%, в 2020-2021 учебном году - 34%), так можно отметить увеличение доли неуспевающих обучающихся с 3% на 12% (+9%).

Отрицательная динамика показателей обусловлена проведением в 2020-2021 учебном году промежуточной аттестации, результаты которой повлияли на итоговые годовые отметки. В 2019-2020 учебном году обучающиеся за год были аттестованы исходя из результатов периодов аттестации (четвертных оценок).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают		Переведены условно
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	% качества успеваемости	Количество	%	Количество
10	32	24	75	0	8	25	8	25	8
11	43	43	100	8	3	26	0	0	0
Итого	75	67	89	8	11	25	8	11	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество успеваемости» в 2021 учебном году показывают отрицательную динамику: на 11% произошло снижение показателя «успеваемости» (в 2020 учебном году показатель «успеваемость» составил 100 %, в 2021- 89%); на 17% снизился показатель «качество успеваемости» (в 2020 году показатель «качество успеваемости» составил 42%, в 2021 - 25%). В 2021 году можно отметить наличие обучающихся 10-х классов, переведенных условно, как имеющих по итогам учебного года академическую задолженность.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проведена соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Выпускники 9-го класса 2021 года получили основное общее образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

На основании Приказа Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» государственная аттестация выпускников аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному предмету (математики или русскому языку) по их выбору.

В текущем году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ/ГВЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 02 июля 2021г.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ и ГВЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 25 мая по 02 июля.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	43
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	108	43

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	43
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	43

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Школа бизнеса и предпринимательства» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 108 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ОГЭ/ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020-2021	100	20	3,2	100	83%	4,2

Данные таблицы 11 показывают, что все выпускники справились с ГИА. Результаты ОГЭ/ГВЭ позволяют сделать вывод, что показатель “качество” и показатель “средний балл” по учебному предмету Русский язык выше, чем по учебному предмету Математика (83%; 4,2 и 20%; 3,2 соответственно).

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	40	48	3,5	95

История	2	50	4,0	100
География	16	56	3,6	100
Английский язык	3	100	4,7	100
Физика	1	100	4,0	100
Химия	3	100	4,0	100
Информатика	26	62	3,7	100
Биология	9	22	3,1	89

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по всем учебным предметам кроме Биологии и Обществознания.

Сведения о выпускниках на уровне основного общего образования представлены в табл.13

Таблица 13. Сведения о выпускниках на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	105	99	108	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	46	43	37	34
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	105	99	108	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	1,9	6	5,6

Анализ данных, представленных в табл. 13 показывает, что в 2020-2021 учебном году показатель “успеваемость” имеет положительную динамику по сравнению с 2019-2020 учебным годом (показатель “успеваемость” увеличился на 1% и составил в 2020-2021 учебном году 100%).

Показатель “качество успеваемости” снизился на 9% по сравнению с 2019-2020 учебным годом и составил в 2020-2021 учебном году 34 %.

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» и письма Министерства просвещения РФ от 5 февраля 2021 г. N ВБ-135/03 "О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году».

Итоговые оценки в аттестатах за 9 класс по учебным предметам «Русский язык и «Математика» определялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставлены в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки по другим предметам выставлялись на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Аттестат об основном общем образовании получили 108 выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 1,9 % от общей численности выпускников, что на 1% выше показателя 2019-2020 учебного года (в 2019-2020 учебном году доля аттестатов с отличием составила 0,9%).

ГИА в 11-х классах:

В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в

Школе. В итоговом сочинении приняли участие 43 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Выпускники, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, проходили государственную аттестацию в форме ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом результаты единого государственного экзамена по русскому языку являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ/ГВЭ в табл. 14

Таблица 14.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ/ГВЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	41	95
Русский язык (ГВЭ-аттестат)	2	5
Физика	2	5
Математика (профиль)	12	28
Математика (ГВЭ-аттестат)	2	5
Химия	2	5
Биология	10	23
История	10	23
Обществознание	22	51
Английский язык	1	2
Информатика	4	9
География	1	2

Литература	5	12
------------	---	----

Результаты ЕГЭ за четыре последних года приведены в табл. 15

Таблица 15. Результаты ЕГЭ за четыре последних года

предмет	Средний балл			
	2018	2019	2020	2021
Русский язык	73,3	70,6	67	65
Русский язык (ГВЭ-аттестат)	-	-	-	4
Литература	-	-	62	60
Математика (база)	4,7	4,7	-	-
Математика (ГВЭ-аттестат)	-	-	-	3
Математика (профиль)	57,7	57	62	59
Английский язык	68,5	-	51	62
Химия	69,0	-	58	63
Физика	56,5	42,5	-	38

Обществознание	50,9	46,4	49	57
Биология	63,0	56,0	54	45
География	55,0	-	64	66
История	52,0	41,0	47	51
Информатика	60,4	-	60	65

Все выпускники 11-х классов (43 чел.) успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека: Куриленко Егор Дмитриевич (11А); Куриленко Роман Дмитриевич (11А), Чирикова Анастасия Денисовна (11А), что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года:

Анализ результатов итоговой государственной аттестации 2021 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2021 года выше среднего городского по учебному предмету Химия: (Школа - 63, город – 60, Пермский край – 58).
2. Рост среднего балла ЕГЭ 2021 по сравнению со средним баллом ЕГЭ 2020 по учебным предметам: Химия (+ 5); Английский язык (+ 11); История (+4); Обществознание (+ 8); География (+ 2); Информатика (+5).
3. Снижение среднего балла - по учебным предметам русский язык, литература, математика (профиль) и биология. Самые низкие средние баллы по учебным предметам Физика и Биология.
4. Высокие баллы по результатам ЕГЭ 2021 имеют 7 человек, в т.ч. по учебному предмету Русский язык - 4 человека (81 - 88 баллов); Информатика -1 чел. (85 баллов); Обществознание – 2 чел. (85 и 81 балл соответственно).
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человек (1,9%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга

В соответствии с Планом – графиком мероприятий региональной системы оценки качества образования Пермского края в 2021 году были проведены региональные мониторинги:

- В апреле 2021 года Министерством образования и науки Пермского края при взаимодействии с ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» был проведен мониторинг читательской грамотности в целях изучения качества достижения учащимися 7-х и 8-х классов читательской грамотности, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (далее - Общероссийская оценка по модели PISA).

В ходе мониторинга проверялись:

- умения извлекать, соотносить и применять очевидную информацию несплошного текста;
- сравнение текстов по содержанию и стилю;
- Интерпретация информации текста;
- умение извлечь из сравнительной таблицы информацию, представленную в неочевидном виде;
- осмысление информации текста;
- оценка стиля, формы текста;
- умение извлечь очевидную информацию из несплошного текста

В Мониторинге приняло участие 77 человек.

Результаты выполнения диагностических работы по оценке читательской грамотности обучающихся 7-х классов:

Уровень читательской грамотности обучающихся в процентах:

- высокий уровень показали - 11 чел. (14 %); средний- 40 чел. (52%); ниже среднего -13 чел. (17%); низкий - 13 чел. (17%).

В Мониторинге приняло участие 78 человек.

Результаты выполнения диагностических работы по оценке читательской грамотности обучающихся 8-х классов:

Уровень читательской грамотности обучающихся в процентах:

- высокий уровень показали - 8 чел. (10 %); средний- 36 чел. (46%); ниже среднего - 21 чел. (27%); низкий - 13 чел. (17%).

В апреле 2021 года обучающиеся 10-х классов проходили Мониторинг по английскому языку 2021. Структура мониторинга включала в себя три раздела: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика.

В Мониторинге приняло участие 26 человек.

Итоговые результаты обучающихся, принявших участие в Мониторинге:

высокий уровень показали - 9 чел. (35 %); средний- 6 чел. (23%); ниже среднего - 9 чел. (35) %; низкий - 2 чел. (8%).

Мониторинг по английскому языку в 10-х классах 2021 выявил положительную динамику уровня знаний учащихся английского языка в сравнении с Мониторингом по английскому языку в 9-х классах в 2020 году:

Положительную тенденцию показали 17 человек (65% обучающихся); 9 обучающимся (35%) необходимо обратить внимание на уровень знаний английского языка.

В декабре 2021 года обучающиеся 7-х, 8-х классов проходили Мониторинг по математической грамотности 2021.

Структура мониторинга включала в себя:

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов
- Умение делать точный вывод
- Выделение информации, необходимой для выполнения задания
- Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации
- Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие
- Умение анализировать схему, рисунок
- Умение интерпретировать и обобщать информацию
- Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков
- Умение анализировать и систематизировать полученную информацию

Регулятивные:

- Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи

Коммуникативные:

- Умение выделять необходимую информацию для решения задачи

В Мониторинге приняло участие 109 человек 7-х классов.

Итоговые результаты обучающихся, принявших участие в Мониторинге: высокий уровень показали - 15 чел. (14 %); средний- 60 чел. (55%); ниже среднего - 33 чел. (33) %; низкий - 1 чел. (1%).

В Мониторинге приняло участие 62 человека 8-х классов.

Итоговые результаты обучающихся, принявших участие в Мониторинге: высокий уровень показали - 6 чел. (10 %); средний- 41 чел. (66%); ниже среднего - 15 чел. (24) %; низкий - 0 чел. (0%).

В декабре 2021 года обучающиеся 9-х классах проходили Мониторинг по метапредметным знаниям 2021.

В Мониторинге приняло участие 73 человека 9-х классов.

Итоговые результаты обучающихся, принявших участие в Мониторинге: высокий уровень показали - 10 чел. (14 %); средний- 34 чел. (47%); ниже среднего - 21 чел. (29) %; низкий - 8 чел. (10%).

Результаты ВПР

В апреле 2021 года в 4-х классах проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

101 обучающийся 4-х классов участвовал в данном обследовании. ВПР содержали задания, которые проверяли достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой и федеральным стандартом. Выполнили работу на “4” и “5” по русскому языку 68 %, 93 % по математике, 90 % по окружающему миру. Представим средние отметки учащихся 4 классов МАОУ “Школа бизнеса и предпринимательства” по результатам ВПР в таблице

Таблица 16

<i>предмет</i>	<i>средняя отметка в ОУ 2020</i>	<i>средняя отметка в ОУ 2021</i>
ВПР -математика	3,8	4,2
ВПР - русский язык	3,2	3,8
ВПР - окружающий мир	3,6	4,0

По сравнению с прошлым годом произошло повышение качества выполнения ВПР по всем трем предметам. Обучающиеся 4 -х классов 100% справились с предложенными работами и показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Весна 2021. Всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ а 2021 году». ВПР проводились в качестве мониторинга качества образования, результаты которого выявили имеющиеся пробелы в знаниях у учащихся для проведения корректирующих мероприятий Школой. Результаты ВПР 2021 в табл. 15

Таблица 17

Класс	Средний балл по предметам 2021 г.								
	русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	18,86	11,24	18,50	-	-	-	-	-	-

6	25,0	7,56	-	12,0	7,3	-	-	-	-
7	24,55	5,0	-	19,17	4,8	19,0	11,0	-	-
8	25,19 4	7,8	-	10,0	8,5	11,0	9,0	3,5	-
9	28,41	6,2	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 18

Класс	Средний балл по предметам 2021 г.								
	русский язык	математика	английский язык	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	27,2	10,2	-	13,4	7,6	-	-	-	-
6	32,1	5,97	-	14,3	6,9	17,5	-	-	-
7	23,8	9,3	12,3	13,4	9,2	-	14,0	5,3	-
8	27,6	8,6	-	-	8,1	16,8	13,3	3,1	25,6

Таблица 19

Класс	Динамика среднего балла								
	русский язык	математика	английский язык	биология	история	география	обществознание	физика	химия
5	8,34	-1,0	-	-	-	-	-	-	-
6	6,8	-1,6	-	2,3	-0,4	-	-	-	-
7	-0,75	4,3	-	-5,8	4,4	-	3	-	-
8	2,4	0,8	-		-0,4	5,8	4,3	-0,4	-

Анализ результатов ВПР в 2021 году показал положительную динамику среднего балла по учебным предметам в сравнении с ВПР в 2020 г., т.е. произошло увеличение среднего балла:

- по учебному Русский язык во всех параллелях классов (кроме 7-й), существенное увеличение прослеживается в 5-ой параллели классов (на 8,34);
- в 7й и 8й параллелях классов по учебному предмету Математика (на 4,3 и 0,8 соответственно);
- по учебному предмету Биология на 2,3 в 6й параллели классов;
- по учебному предмету География на 5,8 в 8й параллели классов;
- по учебному предмету История на 4,4 в 7й параллели классов;
- по учебному предмету Обществознание в 7х и 8х классах (на 3 и 4,3 соответственно).

Незначительное снижение среднего балла по сравнению с 2020 годом (0,4-1,6) наблюдается по учебным предметам: Русский язык - классы, Математика 5 и 6 классы, История - 6 и 8 классы, Физика - 8 классы. Существенное снижение произошло по учебному предмету Биология (на 5,8) в параллели 7х классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2021 году - 233 (23%) учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 12 предметам (английский язык, биология, литература, математика, обществознание, русский язык, физическая культура, химия, физика, экономика, право).

На школьном этапе победителями и призерами стали 73 человека. В муниципальном этапе принял участие 3 обучающихся по учебным предметам экономика, русский язык, английский язык.

Анализируя данные участия ВсОШ можно сделать вывод, что количественные показатели участников имеют небольшое снижение (3%) по сравнению с 2020 годом. Следует отметить, что сузился перечень учебных предметов по которым обучающиеся приняли участие (в 2020 году - 13 предметов, в 2021 - 12 предметов).

Весна 2021. Учащиеся приняли участие по русскому языку: «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Знатоки естествознания», по английскому языку «Чеширский кот», по естественным дисциплинам «Знатоки естествознания», в начальной школе: «Муравейник», «Енот-знатоки истории», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Почемучка», «Рысёнок».

Осень 2021 году обучающиеся МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» приняли участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (краевого, российского и международного): Краевой хакатон «ИГРА-Next» (информатика), Международная олимпиада Фоксфорда (математика (продвинутый уровень); Всероссийская олимпиада "ЯКласс" - математика (продвинутый уровень); Всероссийская олимпиада по экономике от УЧИ.ру Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2021) по математике, «Бизнес Kids» — онлайн бизнес-акселератор для школьников 14-17 лет, Конкурс «Большой фриланс» от Перемены Пермь, Региональный кейс-чемпионат ВШЭ, Краевая олимпиада "Юные таланты" при ПГНИУ, Всероссийская олимпиада "Шаг в IT", Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий "Урок Цифры", Всероссийская межпредметная олимпиада на Skysmart, Всероссийская весенняя олимпиада "Юный предприниматель и финансовая грамотность", Всероссийская Олимпиада школьников "На страже экономики", Региональная Олимпиада ФГБОУ ВО УрГПУ по истории, Муниципальная интеллектуальная игра "Знатоки естествознания - 2021", Всероссийский экоурок "Хранители воды", городская школьная олимпиада ООО "Лукойл-Пермнефтеоргсинтез" по химии..

Таблица 20.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Все го	Пер ешли в 10-й класс Шк олы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Проче е (арми я, работ а и др.)	Все го	Пос тупи ли в вуз ы	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Устр оили сь на рабо ту	Пошли на срочную службу по призыву	Прочее
2019	100	52	10	38	-	18	6	8	4	-	-

2020	105	31	15	52	7	34	19	6	1	1	7
2021	108	28	8	57	15	43	26	15	1	1	-

В 2021 году доля выпускников 9-го класса, которые перешли в 10 класс и продолжили обучение на уровне среднего общего образования снизилась на 11% (в 2021г. доля выпускников составила 33 %, в 2020г. - 44%), однако, доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профессиональных ОО увеличилась на 3 % (в 2021г. доля выпускников составила 53 %, в 2020г. - 50%), что связано с желанием обучающихся получения раннего профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Доля выпускников, поступающих в вузы выросла на 4% по сравнению с 2020 годом и составила 60% по сравнению с 56% соответственно.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, целью которой является создание единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивающей своевременное выявление изменений, принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышения его качества. Внутренний мониторинг оценки качества образовательных результатов проводился с помощью образовательной статистики, текущего контроля знаний учащихся и промежуточной аттестации, мониторинговых исследований, социологических опросов, отчетов работников школы, посещений уроков, внеклассных мероприятий, данных электронных журналов.

Итоги и результаты по показателям ВСОКО фиксируются в аналитических справках завучей, курирующих направления деятельности.

1. Предметные результаты.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса- учебных предметов. В течение отчетного периода в 1-11 классах проведены такие мероприятия, как стартовая диагностика по учебным предметам, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам, творческие, исследовательские работы и проекты.

Аналитические справки по результатам внутреннего контроля в отчетах по итогам работы методических объединений и в разделе «Содержание и качество подготовки» данного самообследования.

2. Метапредметные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД, такие умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении участвовало 337 обучающихся 2-8 классов. Диагностика показала, что

лучше всего обучающиеся овладели умением находить информацию, заданную в неявном виде, умением анализировать схему, рисунок. Испытывали трудности в поиске информации по заданным критериям, в проверка хода решения задачи с

точки зрения учета всех условий, в умении планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей.

Используя результаты мониторинга, при планировании образовательного процесса в начальной и основной школе, проведена серия внеурочных занятий, где организована коммуникация в разных жизненных ситуациях. Педагогами скорректированы методы и способы формирования универсальных учебных действий в рабочих программах по предметам и программах внеурочной деятельности.

Уровень достижения метапредметных результатов определяется в ходе учебного проектирования. Защита индивидуальных и групповых проектов. Учащиеся 2-11 классов создают и защищают проекты в рамках урочной и внеурочной деятельности на НПК разного уровня, кроме того учащиеся 8,9 классов создают бизнес проекты, таким образом вовлечение учащихся в индивидуальные или групповые проекты составляет 100%, 98,6% проектов получили положительную оценку при защите, 67% из них высокоую.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных знаний в начальной и основной школе соответствует среднему уровню.

3. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающимся в ходе личностного развития. Основными объектами оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности, готовность к самообразованию, готовность к выбору направления профильного образования, сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Уровень сформированности личностных результатов, обучающихся отражается в Портфолио ученика, служит для сбора информации об образовательных достижениях обучающегося в различных видах деятельности, определяется его наполняемостью. В отчетный период 78% обучающихся школы имеют портфолио, 17% заполняют его качественно, отражают все образовательные достижения, 10,2 % портфолио потенциально являются претендентами на участие в проекте «Я выбираю школу» в 5-7 классах.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-

педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в учреждении работает 68 педагогических работников, из них 60 учителей. Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами, наряду с учителями предметниками в штат входят два психолога, дефектолог, логопед, социальный педагог, педагог организатор, педагоги дополнительного образования. Средняя нагрузка учителей в начальной школе 18 часов, в основной и средней 22,4

Таблица 21

Стаж педагогических кадров

Стаж	2019	2020	2021
Менее 3 лет	5(8%)	11(17%)	12(17,6%)
3-5 лет	10(16%)	7(11%)	7(10,3%)
5-10 лет	3(5%)	3(5%)	5(7,3%)
10-20 лет	8(13%)	9(15%)	8(11,7%)
20 и более лет	32(54%)	32(54%)	37(54,4%)

Коллектив стабильный, более 50% стажистов, на протяжении последних лет наблюдается тенденция к омоложению педагогических кадров, в школу приходят молодые учителя.

Таблица 22

Образование педагогических кадров

	2019	2020	2021
Высшее образование	49(83%)	53(85%)	56(82,3%)
Среднее	10(17%)	9(15%)	12(17,7%)

специальное образование			
-------------------------	--	--	--

Все учителя имеют педагогическое образование, преобладающее большинства высшее.

Таблица 23

Уровень квалификации

Категория	2019	2020	2021
Высшая	17(28%)	16(25,5%)	18(26%)
Первая	19(32,2%)	21(34,5%)	17(%)
Соответствие должности	14(23,7%)	15(24%)	19(31%)
Без категории	10(16,9%)	10(16%)	14(18%)

На протяжении трёх лет наблюдается стабильный процент учителей, аттестованных на высшую и первую категорию.

Семь (10%) учителей имеют отраслевую награду “Почетный работник основного и общего образования”, один (1,6%) “Отличник физической культуры и спорта”.

Таблица 24

Обучение педагогических кадров.

	2019	2020	2021
Повышение квалификации	26(44,1%)	41(66%)	46(76%)
Переподготовка	0	0	2(3%)

Обучение педагогических работников осуществляется в соответствии с планом курсовой подготовки. Приоритетными направлениями обучения педагогов и администрации в 2020 году были: цифровизация образования, организация дистанционного обучения, проектирование современного урока в соответствии с ФГОС в начальной, основной и средней школе, организация работы с детьми ОВЗ, менеджмент в образовании, вопросы подготовки к ВПР и ГИА.

Повышение профессионального мастерства и трансляция педагогического опыта.

Педагогический коллектив активно принимает участие в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня, семинарах, вебинарах.

В 2021 году педагоги школы приняли участие в конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». Учителя математики, обществознания, информатики, приняли

участие в Международной олимпиаде “ПРОФИ-КРАЙ 2021, 4 учителя прошли на второй тур.

Молодые учителя участвовали в городском конкурсе “Мой первый открытый урок”, “Амбициозен”, «Молодёжный триатлон», ряд учителей школы приняли участие в конкурса” Программ внеурочной деятельности”, конкурсе методических разработок “Разработка уроков и не только”.

В 2021 году приоритетными направлениями методической работы коллектива были цифровизация в образовании, организация дистанционного образования, повышение качества обучения, а именно повышение результативности ВПР, промежуточной, итоговой аттестации, вопросы связанные с реализацией программы развития “Школы бизнеса и предпринимательства”, реализацией ФГОС в начальной, основной и средней школе.

Значительная часть учителей школы имеют публикации в различных сборниках и интернет изданиях.

Оценивая кадровый потенциал МАОУ “Школы бизнеса и предпринимательства” можно констатировать следующее:

-образовательная деятельности в школе обеспечена квалифицированным профессиональным составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15540 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15273 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8908 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, муниципального

Таблица 25

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8912	8897
2	Педагогическая	650	99
3	Художественная	3291	2511
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	982	918
6	Естественно-научная	943	881
7	Техническая	410	410

ИТОГО	15536	15273
-------	-------	-------

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки 40-50 человек в день. Оснащённость библиотеки учебниками достаточная, однако не достаточно финансирование на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной и отраслевой литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 33 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета истории;
- четыре кабинета иностранного языка;
- четыре кабинета математики;
- два стационарных компьютерных класса;
- один мобильный компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, малый спортзал

Таблица 26

Обеспеченность компьютерной техникой

Персональные компьютеры - всего	107
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	35
Мультимедийные проекторы	44

Интерактивные доски	14
Принтеры	6
Сканеры	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10
Ксероксы	2

На территории школы оборудованы:

- спортивная асфальтированная площадка с резиновым покрытием для игр в баскетбол, футбол, теннис;
- полоса препятствий;
- яма для прыжков в длину;
- беговые асфальтированные дорожки;
- хоккейная коробка

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет вести его в полном объеме, реализовывать ФГОС в начальной и основной школе, обеспечивать безопасность образовательного процесса, соблюдать требования СанПин.

Приобретен комплект 2-х местных парт ростовой группы 1-4 с регулировкой по высоте и углу наклона для кабинета начальной школы № 320, заменены светильники на светодиодные в кабинете 320, заменены радиаторы отопления на чугунные в кабинете 211 и 310 также в лаборантских и на 2 - х лестничных клетках. Утеплены двери пожарных выходов, проведен косметический ремонт раздевалок возле спортивного зала. Приобретен спортивный инвентарь по программе “Умный спорт”.

Для предотвращения распространения коронавирусной инфекции в 2020 и 2021 году учреждением было приобретено 9 переносных бактерицидных рециркуляторов, а также 11 стационарных рециркуляторов бактерицидных для обеззараживания воздуха.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1192
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	545
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872(74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	206 (17,2%)
– регионального уровня		60 (9,8%)
– федерального уровня		3 (0,5%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66(5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56(4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		56

– высшим педагогическим образованием		56
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (52%)
– с высшей		18 (26,4%)
– первой		17 (25,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 (28%)
– больше 30 лет		20 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	47 (69%)
– до 30 лет		21 (31%)
– от 55 лет		26 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1194 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

По итогам деятельности МАОУ «Школы бизнеса и предпринимательства» в 2021 году можно сделать следующие выводы:

- в 2021 году на 62 человека увеличился контингент обучающихся, за счет начальной и основной школы;
- все выпускники 9, 11 классов справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты;
- средний балл ОГЭ в 9 классах по русскому языку выше среднего по городу на 0,2 балла, однако по математике ниже на 0,3 балла;
- средний балл ЕГЭ в 11 классе по химии на 3 балла выше среднегородских;
- наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ в школе по сравнению с прошлым годом по химии +5 баллов, по английскому языку +11, истории +4, обществознанию +8, географии +2, информатике +5;
- вырос процент выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием, с 0,9% до 1,8% в 9классе, с 0% до 7% в 11
- .-результаты ВПР показали положительную динамику по сравнению с прошлым годом, уровень подготовки обучающихся определяется как средний или выше среднего ;
- в школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования; в начальных классах работает 9 кружков внеурочной деятельности, в основной школе 12, в средней 6 курсов. Большая роль и отводится финансовой грамотности, курсу «Экономика», организации и проведению игр, форумов, конференций по данному направлению;
- анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования;
- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций
- деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 97 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.